|  |  |
| --- | --- |
|  |    |

бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сокольского муниципального округа

«Чекшинский детский сад»

Конспект организованной образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений с детьми подготовительной группытема: «Состав числа 4» .

подготовила:

воспитатель:

Дружинина Юлия Вениаминовна

д.Чекшино

2023г.

**Цель:**формирование представления о составе числа «четыре» из двух меньших чисел

**Задачи:**

1. Учить составлять число четыре из двух меньших чисел и раскладывать  его на два меньших числа.

2. Закрепить знания детей о последовательности дней недели.

 3. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

4. Развивать умение  работать с танграмом.

5.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

6. Формировать умение излагать свои мысли понятно для окружающих.

7. Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал*. Магнитная доска, домик (зеленого цвета) в четыре этажа с числом 4, 10 кругов и 10 квадратов того же цвета, что у детей, лист в клетку  и маркер, графический диктант с цифрой 4, конверт с Танграмом, обруч и шары с цифрами 0,1,1,1, 2,2,3,3, колокольчик, мяч

*Раздаточный материал*. Домик на листе А-4 с числом 4, круги и квадраты по 10 шт. на каждого ребенка, тетради в клетку для графического диктанта, простой карандаш, танграм в конверте

**Ход образовательной деятельности**

 *Воспитатель звонит в колокольчик.*

- Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

- Ребята, кто из вас знает, что означает звук колокольчика?  (Начало занятия)

- Совершенно верно. Какое сейчас у нас занятие? - математика.

**1. «Зарядка для ума» (с мячом)**

Начнем наше занятие с игры? Что сейчас мы будем делать?

- Я бросаю мяч и начинаю фразу, а вы возвращаете мне и продолжаете ее.

- число меньше 3 на 1 (2)

- число больше 5 на 1 (6)

-считай Саша от 1 до 10.

-  я назову число, а ты продолжи считать в обратном порядке , 10 (9,8,7,6,5,4,3,2,1)

-назови дни недели, начиная с первого дня

- какой день недели идет после среды

- какой день недели  был вчера

-какой день недели будет завтра?

-Что мы делали?

**2. Вход в тему**

- Молодцы, как много вы знаете! А теперь садитесь за столы, как дошкольники. ( руки полочкой, спина прямая, ноги вместе)

- Ребята, я сегодня пришла на работу, и поднимаясь в свою группу, встретила Аню с младшей группы, она была очень расстроена. Спросив, что случилось, она сказала, что не может разгадать  одну загадку. Я предложила ей помочь. И сейчас мы с вами попробуем разобраться в этом деле.

**Загадка**

- Сколько ножек у стола,

У жирафа и слона?

Если все стороны света сосчитать,

Можно это число отгадать.

Если стул переверну, то какую цифру получу?  (Ответы детей)

**3.«Засели домик» (выставляю числовой домик 4)**

- Что мы будем делать?

- Да какие вы молодцы, быстро догадались!  Еще Аня хотела больше узнать об этом  числе и цифре 4.

- Кто-то из вас уже догадался, **какова тема нашего занятия**!? (состав числа 4)

- А ты как думаешь, Соня?( Саша, Степа)

-Все так думают? Молодцы!

-**Какова цель нашего занятия?** ( Цель: узнать состав числа 4)

- Веста, что ты скажешь? А ты Даня? А ты Толя?

- Совершенно верно, сегодня мы узнаем, как составить число 4 из двух меньших чисел или по другому  - состав числа 4.

**-**Ребята, посмотрите, у вас на столе такой же домик как у меня.

- Какой номер у дома? (4)

- Сколько в нем этажей? (4)

- На каждом этаже в двух квартирах живет по 4 жильца. Некоторые жильцы уже заселились.

-  На верхнем этаже в квартире слева проживают 3 жильца (3 квадрата), а справа? Как вы думаете? (один жилец  - приклеивается круг в пустое окошко).

- Сколько получилось всего жильцов на этаже? (4) - Сколько жильцов слева?

- Сколько жильцов справа?

- Как составили число 4? (3 и 1) Степа?, Соня?

- Попробуйте сами заселить остальных жильцов.

- Кто будет работать у доски?

- Сколько проживает жильцов на втором этаже в квартире слева? (2)

-Сколько надо заселить жильцов в квартиру справа? (2)

- Сколько получилось всего жильцов на втором этаже? (4)

- Как составили число 4? (2 и 2)

- Сколько проживает жильцов на первом этаже в квартире слева?(1)

-Сколько надо заселить жильцов в квартиру справа? (3)

- Сколько получилось всего жильцов на втором этаже? (4)

- Как составили число 4? (1и 3)

- Давайте проверим!

- Степа, как ты заселил жильцов? ( 4 – это2 и 2, 3и 1, 1и 3, 4и 0)

- Даня, а ты?

-Что мы сейчас делали?

Молодцы, справились и с этим заданием.

- Предлагаю всем подняться, чтобы немножечко размяться!

**4**. **Игра с шарами**

- Давайте поиграем с шарами,  на которых цифры от  0 до 4. Шары лежат в обруче. Вы под музыку двигаетесь вокруг него, а с окончанием, берете любой и шар. И по сигналу: «Два шара соединись, в число 4 превратись»,  объединить с другим игроком так, чтобы цифры на шарах составили  число 4.

- как вы составили число 4?

 Затем шары снова   кладутся в обруч и упражнение повторяется.

- Молодцы!

**4.Графический  диктант**

-Что сейчас будем делать? (графический диктант)

- Проходите, садитесь за парты и продолжим работу. Но для начала подготовим наши пальчики к работе.

*Пальчиковая гимнастика*

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы писать.

- А вот, что вы напишите, узнаете, если  верно выполните  мою инструкцию.

Откройте тетради, стоит точка – начало работы.  Поставьте карандаш на начало, внимательно слушайте  и выполняйте задание. А чтобы все получилось, нужно сесть прямо, обе ноги на полу, правильно держим карандаш.

3 клетки вниз

2 клетки вправо

2 клетки вниз

1 клетка вправо

5 клеток вверх

1 клетка влево

2 клетки вниз

 1 клетка влево

2 клетки вверх

1 клетка влево

- Проверяем! Что у вас получилось? (Цифра 4)

- А чего может быть всегда, только четыре? (4 угла у квадрата, 4 времени года, 4 стороны света, 4 времени суток…)
-Молодцы!

-Еще немного отдохнем?

**Физминутка**

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - все умеем мы считать.

1- подняться, потянуться,

2- согнуться, разогнуться,

3- в ладоши три хлопка, головою три кивка,

на 4 - руки шире,

5 - руками помахать,

6 - за парту тихо сесть.

**5. Танграм**

-  У нас еще одна интересная работа. Выставляю образец цифры 4 из Танграма

- Сколько геометрических фигур?(7)

 -Что сейчас мы должны сделать?

- Попробуйте из них составить цифру 4.

-Что мы сейчас делали? Из скольки частей составили цифру?(7)

- Все справились?

- Замечательно!

**6. Итог занятия:**

- Ребята, я предлагаю записать на диктофон все, о чем мы сегодня говорили, чтобы Аня могла услышать сама.

- Согласны? (Да)

- О каком числе и цифре шла речь в загадке?

- Как составить число 4 из меньших чисел?

- Чем число отличается от цифры?

- Назовите соседей числа 4.

- Четвертый день недели

- Нашей **целью** было **узнать состав числа 4** ,как вы думаете, достигли ли мы цели поставленной в начале занятия? (Да)

- Я тоже так считаю

- Давайте **оценим вашу деятельность** на занятии, на ваших столах лежат смайлики , оцените себя смайликами:

Зеленый – у меня все получилось

Желтый - были трудности, я отвлекался

Красный – у меня ничего не получилось

-Я вижу, что вы оценили себя на ... уровне, **я оцениваю вашу работу на** ... уровне!

- Вы хорошо потрудились  сегодня, благодарю всех за работу!

Литература:

1.И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016