## бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Чекшинский детский сад»

**Конспект занятия**

**в подготовительной к школе группе**

**«Помощники Буратино»**

Образовательная область : Познавательная

**Вид занятия:** Комплексное, по решению нескольких задач.

**Форма образовательной деятельности:** Фронтальное

**Цель:** Закрепление представления детей об элементарных математических представлениях.

**Планируемые результаты: Сформированность навыков коллективной работы и умения регулировать свои действия, эмоциональное удовлетворение от полученного результата работы**

**Предварительная работа: Беседа о доброте и взаимопомощи, игра «Доброе животное»**

**Оборудование: Колонка, музыкальные произведения (спокойного, волшебного, веселого характера), картинки с изображением солнца для самооценивания,** костюм Буратино, конверт, конверты с заданиями;

**Задачи:**

Обучающие:

1.Закрепить умение выкладывать числовой ряд.

2.Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

3.Упражнять в порядковом счёте.

4.Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.

5.Закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под, над. 4. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

5. Закрепить представление о последовательности частей суток, дней недели, о названиях зимних месяцев, о временах года.

6. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку

7. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

8. Способствовать развитию логического мышления, внимания.

Развивающие

1.Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

2.Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

3.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

4.Развивать умение регулировать свои действия.

Воспитательные

1.Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

2.Воспитывать эмпатию, желание помогать.

3.Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приёмы:**

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический .

**Индивидуальная работа:** побуждать к самостоятельным ответам.

**Ход занятия:**

***1. Вводная часть:***

- Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь и подарите улыбку им. Отлично. Теперь у всех прекрасное настроение. Попробуем пронести его через все занятие.

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

- В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

*Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3.*

*А теперь пойдем налево 1, 2. 3.*

*В центре круга соберемся 1, 2. 3*

*И на место все вернемся 1, 2. 3.*

*Улыбнемся, подмигнем,*

*И занятие начнём.*

Сюрпризный момент: Звучит спокойная музыка (заходит Буратино)

*Буратино:* Здравствуйте, дети! Я пришёл к вам за помощью, мне сказали, что здесь собрались самые активные и умные дети, а, чтобы решить мою проблему, мне такие и нужны.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, Буратино не такой веселый, как обычно…Буратино, а что у тебя случилось?

*Буратино:* В моем сказочном городе произошло несчастье. Злой волшебник заколдовал его, теперь там не светит солнышко и на улице всё время темно и страшно. Жители в отчаянии, а злые чары могут снять только дети, умеющие хорошо считать, решать задачи, готовые прийти на помощь.

*Воспитатель:* Ребята, что нам делать?

*Дети:* Давайте поможем Буратино.

*Буратино:*

- Но прежде чем вы начнем заниматься математикой, хочу посмотреть, знаете ли вы правила поведения во время занятия.

*-Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя ....(достойно)*

*-Стул и стол - это не кровать и на них нельзя ……(лежать)*

*- Ответить хочешь – не шуми, а только руку …. (подними)*

- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

- А прежде чем поднимите руку, хорошо подумайте над ответом, не спешите. Помните, что говорят про тех людей, которые всегда спешат? («Поспешишь людей насмешишь») И у вас все получится!

*Воспитатель:* Спасибо, ребята! Ребята, чтоб попасть в Заколдованный город, вам нужно запустить отсчет времени (счет у дерева от 1 до 10)

*Звучит волшебная музыка.*

*Буратино:* Молодцы ребята, вот мы и попали в сказочный город, а вот тут в конвертиках для вас лежат задания, которые, если вы решите, помогут снять злые чары.

***2. Основная часть***

*Воспитатель:* (Обращаясь к одному из детей) принеси, пожалуйста, конверт под номером 1.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

1 задание: «Найди лишнее слово».

Давайте посмотрим, что же в конверте №1.

Ребята, задание называется «Найди лишнее слово».

Я называю слова, а вы называйте которое из них лишнее и почему.

 *Воспитатель:*

- Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.

- Март, апрель, неделя, май июнь.

- Лето, осень, зима, воскресенье.

- Утро, вечер, ночь, день, месяц.

-Волк, собака, рысь, лиса, заяц.

-Море, озеро, река, мост, пруд.

-Круг, квадрат, карандаш, треугольник, прямоугольник.

-Николай, Саша, Иванов, Миша, Пётр.

*Буратино:*

 -Грусть, радость, печаль, удивление, диван.

-Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

-Веселый, радостный, улыбчивый, испуганный.

-Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

- Переживает, плачет, грустит, радуется.

- Страх, ужас, опасение, спокойствие.

Молодцы ребята, вы преодолели одно препятствие. А нас уже ждёт следующий конверт с заданием.

И это задание №2.

Дети, принесите, пожалуйста, конверт под номером 2.

2 задание: «Сравни числа» (работа у доски).

Ребята Буратино спрашивает, какие знаки сравнения чисел вы знаете? (больше, меньше, равно).

В следующем задании нам надо правильно сравнить цифры.

3 и 5 6 и 6 4 и 7 2 и 10 9 и 5 5 и 1

Молодцы ребята, и с этим заданием справились!

Дети, принесите, пожалуйста, конверт под номером 2.

3 задание: « Реши примеры и запиши ответы»

Соедини линиями примеры и подходящие рамки с картинками.

*Воспитатель:* И опять вы справились! Молодцы!

А теперь немного отдохнем, чтобы так же правильно решать другие задания.

*Физкультминутка: «Буратино»*

*Где же взять нам столько ласки,*

*Доброты для всех детей,*

*Чтобы только в страшной сказке*

*Жил безжалостный злодей,*

*Чтобы даже и в ненастье*

*Не грустили малыши,*

*Лили слёзы лишь от счастья,*

*А смеялись от души.*

*Чтоб все в мире жили дружно,*

*Даже мышки и коты,*

*Неужели много нужно*

*Этой самой доброты?*

*В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)
Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)
В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)
Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)
Нос крючком, (Показывают пальчиком.)
Глаза большие, (Показывают.)
Словно угольки горят. (Покачивают головой.)
Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)
Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)*

*Воспитатель:* И опять вы справились! Молодцы .

Следующее задание 4. «Почини одеяло»

 Цель: Знакомство с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных.

 Игровой материал: Фигуры.

 Правила игры: С помощью фигур закрыть белые «отверстия».

 Жил – был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса – Барабаса, а крыса Шушара в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр стало в одеяле. Теперь возьми свои фигуры и помоги Буратино починить одеяло.

Следующее задание 5. «Нарисуй фигуру».

Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем. 4 клетки – вправо 2 клетки – вверх 4 клетки – вправо 5 клеток – вниз 4 клетки – влево 2 клетки – вверх 4 клетки – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 3 клетки – вверх, 2 клетки вправо.

*Воспитатель:* Что получилось?

*Дети:* Ключик.

«Ребята вот мы и победили злого волшебника. Вы молодцы, правильно справились со всеми заданиями, помогли Буратино и маленьким жителям Сказочного города. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь. Ребята, давайте вспомним с какими препятствиями мы сегодня сталкивались? Какие задания выполняли? Какие из заданий вам показались наиболее сложными? Вам понравилось занятие? (Дети отвечают на вопросы). Ребята, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя.

***3.Заключительная часть***

*Рефлексия*

*Буратино:*  У меня есть солнышки, одно радуется, другое грустит. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и выберите такое солнышко.

*Воспитатель:* Саша, почему ты оценил себя? (ответ ребёнка) Молодец, ты поступил честно.

*Буратино:* Спасибо большое дети, что помогли нам! Я в вас и не сомневался!

*Воспитатель:* Буратино, но нам пора домой, ты поможешь нам попасть обратно домой?

*Буратино:* Для того, чтобы вам попасть домой, вам нужно угадать волшебное слово, а для этого подходим к нашему волшебному дереву, кто хочет посчитать обратный отчет от 10 до 1?

*Воспитатель:* Молодец, но тут получилось одно слово, Буратино, ты поможешь нам прочитать это слово?

*Буратино:* МАТЕМАТИКА

*Воспитатель:* Значит волшебное слово получилось МАТЕМАТИКА, ребята, давайте, попрощаемся с Буратино и отправимся домой!